

Παιδαγωγική αξιοποίηση



Ανδρομάχη Καλλιβρούση

Αύγουστος 2025

Τα “Ίχνη στο ποτάμι” είναι μία ιστορία μυστηρίου για **παιδιά 7+ ετών**, η οποία μπορεί να αξιοποιηθεί στην τάξη με παιγνιώδη τρόπο. Παρόλα αυτά, μικρότερα παιδιά **4+ ετών**, μπορούν να απολαύσουν ένα τέτοιο βιβλίο, διαβάζοντας σιγά σιγά το κείμενο, συζητώντας και αξιοποιώντας τις προτεινόμενες δραστηριότητες.

Επιπροσθέτως, με αφορμή το βιβλίο -και τις προτεινόμενες δραστηριότητες- θα μπορούσε να ξεκινήσει ένα εργαστήριο δεξιοτήτων ή ένα project για τη φύση, το δάσος και την επίδραση του ανθρώπου σε αυτό.

Η παιδαγωγική αξιοποίηση ενός βιβλίου ή/και η παρουσίασή του από τη συγγραφέα εμπνέει τα παιδιά να ψυχαγωγηθούν και να δημιουργήσουν, ενώ ταυτόχρονα καλλιεργούν την ενσυναίσθηση και την κριτική σκέψη.

Δεν ξεχνάμε:

Πριν από την ανάγνωση κάθε ιστορίας, συζητάμε με τα παιδιά για το **εξώφυλλο** του βιβλίου και το **οπισθόφυλλο**.

Αναγνωρίζουμε τον **τίτλο**, τη **συγγραφέα**, την **εικονογράφο**, τον **εκδοτικό οίκο**, ενώ στο οπισθόφυλλο βρίσκουμε μια σύντομη **περίληψη** και το **isbn**.

Δίνουμε χώρο στα παιδιά να εκφράσουν σκέψεις, ιδέες και συναισθήματα.

Μπορείτε να αξιοποιήσετε τις δραστηριότητες και σε ομαδικό επίπεδο (δυο ομάδες) για να κατακτήσετε τα χαρακτηριστικά ενός **ικανού ντετέκτιβ**.

Θα χαρώ να λάβω σχόλια και ανατροφοδότηση στα social ή στο mail: andromachimachi@gmail.com

1η Δραστηριότητα

Ανακάλυψε τα πτηνά που κρύβει η ιστορία μας ως τώρα.

4+ ετών: Ζητάμε από τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά την ιστορία ως τη σελίδα 17 και να ανακαλύψουν τα πτηνά που εμφανίζονται. Γράφουμε όσα αναφέρουν και συζητάμε αν είναι όντως όλα πτηνά, αν τα γνωρίζουμε ή αν τα έχουμε δει ποτέ.

7 + ετών: Διαβάζουμε την ιστορία (ξανά, αν το επιτρέπει η δυναμική της ομάδας μας) ως τη σελίδα 17 και ζητάμε από τα παιδιά να μας διακόπτουν όταν αναγνωρίζουν το όνομα κάποιου πτηνού ώστε να το καταγράψουμε.

Σε περίπτωση ομάδων: Ζητάμε να καταγράψουν (ως ομάδα) όσα πτηνά αναγνωρίζουν. Έπειτα τα παρουσιάζουν για να γίνει καταμέτρηση σωστών απαντήσεων. Κάθε σωστή απάντηση δίνει έναν πόντο και κάθε ομάδα ξεκλειδώνει το επίπεδο της **ανακάλυψης**.

ΥΓ: Τα πτηνά που αναφέρονται ως εκείνη τη σελίδα τα βρίσκουμε στη δεύτερη δραστηριότητα.

2η Δραστηριότητα

Παρατήρησε τις φωτογραφίες και αντιστοίχισε με το πραγματικό πτηνό.

4+ ετών: Ζητάμε να παρατηρήσουν τις πραγματικές εικόνες ενώ ακούν τις φράσεις του δεύτερου φύλλου εργασίας. Η κάθε φράση αντιστοιχεί σε ένα πτηνό. Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει είτε με ατομικό φύλλο εργασίας είτε ως ομάδα στην παρεούλα/ διαδραστικό πίνακα, ανάλογα τη δυναμική της ομάδας.

7+ ετών: Μοιράζουμε το (δεύτερο) φύλλο εργασίας και ζητάμε να διαβάσουν τις φράσεις ώστε να ανακαλύψουν το αντίστοιχο πτηνό. Επιπροσθέτως, μπορούμε να ψάξουμε περισσότερες πληροφορίες στο διαδίκτυο.

Αν γίνει ως συνέχεια της προηγούμενης δραστηριότητας: Χρησιμοποιούμε τα ονόματα που έχουν καταγραφεί και συνδέουμε με τις αντίστοιχες εικόνες.

Σε περίπτωση ομάδων: Θα πάρουν το φύλλο εργασίας και θα κάνουν αγώνα ταχύτητας για το ποια ομάδα θα αντιστοιχίσει τις φράσεις με τα πτηνά πιο γρήγορα. Μοιράζουμε ένα φύλλο εργασίας ανά ομάδα. Εναλλακτικά, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε το δεύτερο φύλλο εργασίας με τα ονόματα για να ακούν τις φράσεις και να αντιστοιχίσουν γρηγορότερα. Ολοκληρώνοντας, ξεκλειδώνουν το επίπεδο **παρατηρητικότητας**.



Παρατήρησε τις φωτογραφίες και
αντιστοίχισε με το όνομα του κάθε πτηνού (4+ ετών)

ΜΠΕΚΑΤΣΙΝΙ



ΚΟΤΣΥΦΙ



ΓΕΡΑΚΙ



ΦΑΣΙΑΝΟΣ



ΤΣΙΧΛΑ



ΠΟΤΑΜΟΣΦΥΡΙΧΤΗΣ



ΑΗΔΟΝΙ

ΤΣΑΛΑΠΕΤΕΙΝΟΣ





Παρατήρησε τις φωτογραφίες και αντιστοίχισε με το όνομα του κάθε πτηνού (7+ ετών)

Μπεκατσίνι ταχύτατο είμαι
εγώ, με μύτη σαν του Πινόκιο,
με βρίσκεις στον ποταμό.



Η **κοτσυφίνα** είμαι εγώ με
σκούρα φτερά και
κιτρινωπό ράμφος.



Ο βασιλιάς των πτηνών
είμαι, το **γεράκι**, κι απλώνω
τα φτερά μου σαν πετώ.



Φασιανό με φωνάζουν και
έχω την πιο μακριά ουρά.



Τη φίλη μου την **τσίχλα**
θα την αναγνωρίσεις από
τις πιτσιλιές στην κοιλιά.



Ο **ποταμοσφυρίχτης**
με την άσπρη κοιλίτσα
έκλεψε το καπέλο.



Όπως η Χάνα η **αηδόνα** έχει
το ομορφότερο κελάηδημα
το μικρότερο ράμφος.

Τσαλαπετεινή μου γλυκέ, με το
όμορφο λοφίο σου,
χαίρομαι που θες να βοηθήσεις.



3η Δραστηριότητα

Σε ποιον ανήκει το κάθε ίχνος;

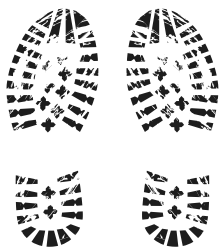
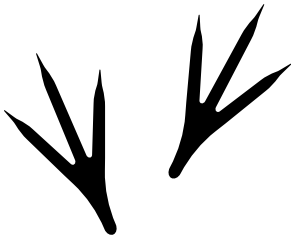
4-7 ετών: Μπορούμε να επιλέξουμε ανάμεσα σε δυο φύλλα εργασίας.

Το πρώτο επιτρέπει να κάνουμε αντιστοίχιση είτε ατομικά (συμπληρώνοντας το φύλλο εργασίας) είτε ομαδικά (στην παρεούλα ή στον διαδραστικό πίνακα).

Το δεύτερο φύλλο εργασίας βοηθά να παίξουμε τους “ντετέκτιβ”. Κόβουμε πάνω στη γραμμή τις εικόνες (αν θέλουμε να ξαναπαίξουμε, τις πλαστικοποιούμε ή τις τυπώνουμε σε χοντρό χαρτί) και τις κρύβουμε στην τάξη. Ερευνούν όλο τον χώρο και μόλις βρουν όλες τις κάρτες, συνεργάζονται για να αντιστοιχίσουν πρόσωπο με ίχνος (έχουμε προσθέσει και το αποτύπωμα χεριού για χιούμορ).

Σε περίπτωση ομάδων: Η κάθε ομάδα επιλέγει ποια δυο παιδιά (από κάθε ομάδα) θα βρουν τα ίχνη στην τάξη, τα οποία θα έχει κρύψει ο εκπαιδευτικός πριν την ανάγνωση. Για να αντιστοιχίσουν τα περισσότερα ίχνη θα πρέπει να συνεργαστούν. Παράλληλα, ξεκλειδώνουν το επίπεδο **έρευνας**.

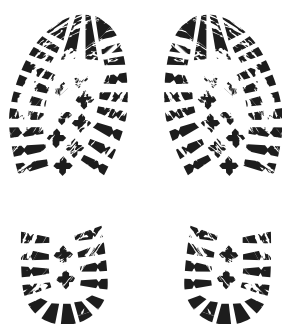
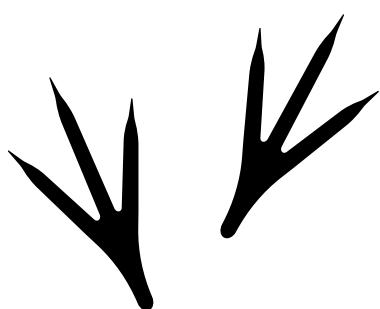
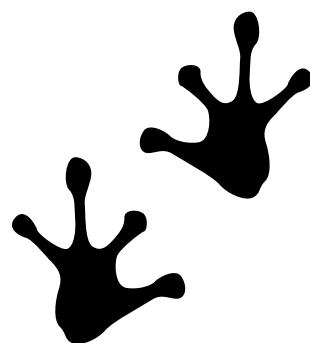
Σε ποιον ανήκει το κάθε ίχνος;



Παιδαγωγική αξιοποίηση του βιβλίου "Ίχνη στο ποτάμι" των Εκδόσεων Memento
από την παιδαγωγό με ενσυναίσθηση, Ανδρομάχη Καλλιβρούση / big_mama_paidagogoi

Σε ποιον ανήκει το κάθε ίχνος; (παιχνίδι)

Κόβουμε τις κάρτες πάνω στη γραμμή και είναι έτοιμες για το παιχνίδι μας



4η Δραστηριότητα

Ο Ιάκωβος Φουαρό ετοιμάζεται να λύσει την υπόθεση.

Πάμε να τον ντύσουμε;

Θα χρησιμοποιήσουμε και τα δυο φύλλα εργασίας.

Στο πρώτο φύλλο έχουμε τον Ιάκωβο χωρίς ρούχα και στο δεύτερο φύλλο ρούχα και αξεσουάρ. Τα παιδιά κόβουν και κολλούν τα αντικείμενα του δεύτερου φύλλου στο πρώτο - προσοχή στις παγίδες.

4+ ετών: Ανάλογα τη δυναμική της ομάδας, δίνουμε στα παιδιά να κόψουν τα αντικείμενα του δεύτερου φύλλου (ομάδες καλύτερα) με σκοπό τη συνεργασία και την εξάσκηση λεπτής κινητικότητας. Αλλιώς, μπορούν να “ντύσουν” τον Ιάκωβο ζωγραφίζοντας τα ρούχα στο πρώτο φύλλο εργασίας ατομικά.

7+ ετών: Μπορούν να κόψουν τα αντικείμενα και να τα κολλήσουν στο πρώτο φύλλο εργασίας ατομικά ή ομαδικά.

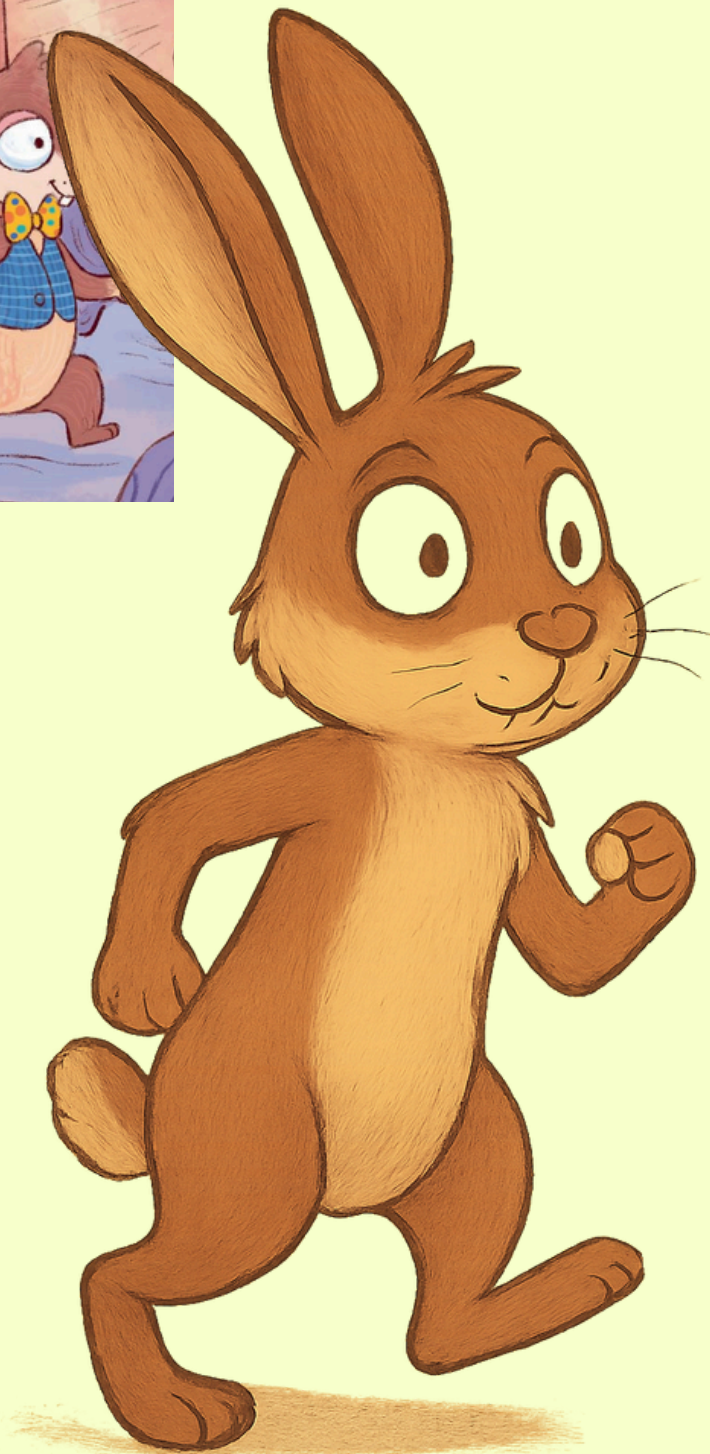
Σε περίπτωση ομάδων: Δίνουμε σε κάθε ομάδα και τα δυο φύλλα εργασίας. Πρέπει να συνεργαστούν για να κόψουν και να ντύσουν τον Ιάκωβο πριν από την άλλη ομάδα. Ταυτόχρονα, ξεκλειδώνουν το επίπεδο **συνεργασίας**.

Εναλλακτικά, για οποιαδήποτε ηλικία, ο/η εκπαιδευτικός κόβει και πλαστικοποιεί τα ρούχα και αξεσουάρ. Από πίσω τους κολλάει βέλκρο. Το πρώτο φύλλο εργασίας το πλαστικοποιεί και βάζει το αρνητικό βέλκρο στα σημεία που θα μπουν τα ρούχα και τα αξεσουάρ. Η δραστηριότητα μπορεί να αξιοποιηθεί πολλαπλώς και ανάλογα της δυναμικής της ομάδας.

Ντύσε τον Ιάκωβο Φουαρό για να ξεκινήσει την αποστολή



θα μπορούσαμε να έχουμε τον Ιάκωβο χωρίς ρούχα; αλλιώς βάζουμε την εικόνα του chatgpt

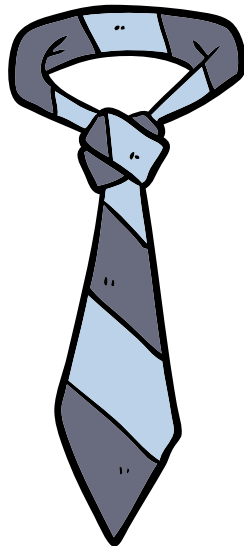
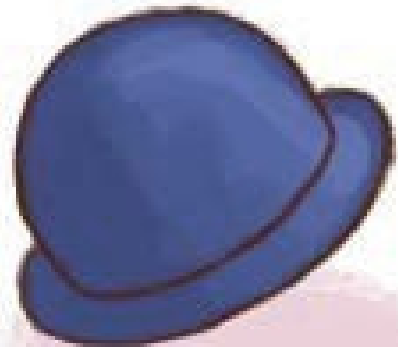
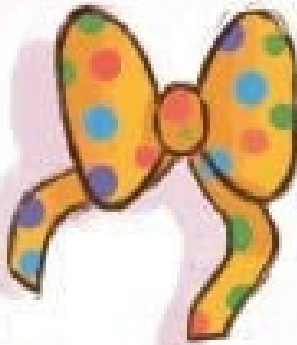


Δες ξανά στο βιβλίο τι φοράει
για να μην μπερδευτείς

Παιδαγωγική αξιοποίηση του βιβλίου "Ιχνη στο ποτάμι" των Εκδόσεων Memento
από την παιδαγωγό με ενσυναίσθηση, Ανδρομάχη Καλλιβρούση / big_mama_paidagogoi



**Ντύσε τον Ιάκωβο Φουαρό για να ξεκινήσει την αποστολή.
Κόψε τα αντικείμενα και ντύσε τον Ιάκωβο Φουαρό, όπως στην ιστορία.**



Παιδαγωγική αξιοποίηση του βιβλίου "Ιχνη στο ποτάμι" των Εκδόσεων Memento
από την παιδαγωγό με ενσυναίσθηση, Ανδρομάχη Καλλιβρούση / big_mama_paidagogoi

5η Δραστηριότητα

Τα “ίχνη στο ποτάμι” είναι μια ιστορία δάσους.

Έτσι, ανακαλύπτουμε και μαθαίνουμε πολλά ζώα που ζουν σε αυτό. Τα παιδιά καλούνται να κυκλώσουν μόνο όσα αναφέρονται στην ιστορία. Οι ρεαλιστικές εικόνες ευαισθητοποιούν τα παιδιά για το φυσικό περιβάλλον και μπορούν να δώσουν το έναυσμα για να δημιουργήσουμε περαιτέρω εργασίες για τα ζώα του δάσους ή/και τα απειλούμενα είδη.

4+ ετών: Μοιράζουμε το φύλλο εργασίας και ζητάμε από τα παιδιά να αναγνωρίσουν τα ζώα. Έπειτα, πρέπει να κυκλώσουν όσα συναντούν στο βιβλίο. Άραγε, θυμούνται τότε εμφανίζονται στο βιβλίο;

7+ ετών: Ζητάμε να ονομάσουν τα ζώα του φύλλου εργασίας και έπειτα να κυκλώσουν αυτά που εμφανίζονται στο βιβλίο. Πολλά παιδιά αυτής της ηλικίας μπορεί να μη γνωρίζουν κάποιο ζώο. Ευκαιρία να τα ερευνήσουμε σε βιβλία γνώσεων ατομικά ή ομαδικά.

Σε περίπτωση ομάδων: Δίνουμε ένα φύλλο εργασίας σε κάθε ομάδα και κάνουν αγώνα ταχύτητας για το ποια ομάδα θα κυκλώσει γρηγορότερα τα πιο πολλά σωστά. Κάθε λάθος απάντηση, θα στερεί και έναν πόντο. Ολοκληρώνοντας, κάθε ομάδα ξεκλειδώνει το επίπεδο της **γνώσης**.

Κύκλωσε μόνο τα ζώα που αναφέρονται στην ιστορία



Μπορείς να ονομάσεις
όλα αυτά τα ζώα ;



Παιδαγωγική αξιοποίηση του βιβλίου "Ίχνη στο ποτάμι" των Εκδόσεων Memento
από την παιδαγωγό με ενσυναίσθηση, Ανδρομάχη Καλλιβρούση / big_mama_paidagogoi

6η Δραστηριότητα

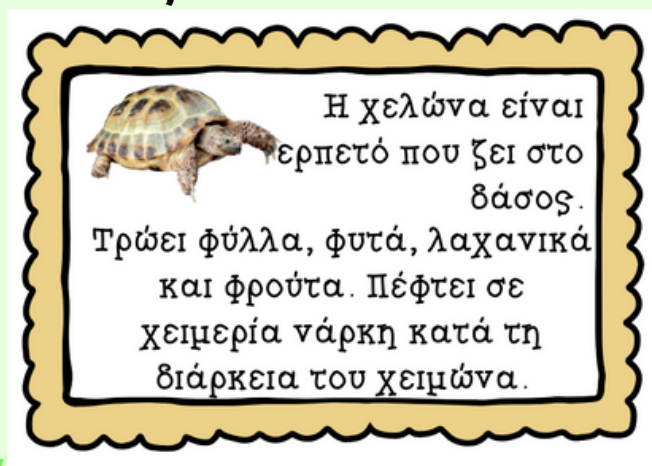
Γνωρίζω τα ζώα του δάσους



4+ ετών: Με αφορμή το προηγούμενο φύλλο εργασίας αναζητούμε κι άλλα ζώα του δάσους και να φτιάξουμε μια αφίσα με αυτά. Εναλλακτικά, μπορούμε να φτιάξουμε μια αφίσα με αυτά που απειλούνται. Ανάλογα τη δυναμική και το ενδιαφέρον της ομάδας, μπορούμε να φτιάξουμε ένα ομαδικό βιβλίο για τα ζώα του δάσους και να αναλάβει κάθε παιδί να βρει πληροφορίες ή εικόνες για κάθε ζώο.

7+ ετών: Ζητάμε να επιλέξουν κάποια από τα ζώα του δάσους και να αναζητήσουμε μαζί πληροφορίες γι' αυτά. Μπορούμε να ζωγραφίσουμε, να κατασκευάσουμε και να παρουσιάσουμε όσα βρήκαμε σε άλλα τμήματα του σχολείου.

Σε περίπτωση ομάδων: Παρατηρούμε τα ζώα του δάσους και κάθε ομάδα αναλαμβάνει να φτιάξει την ταυτότητα κάθε ζώου. Κάθε ταυτότητα με 3 πληροφορίες είναι διπλός πόντος. Κατέκτησαν το επίπεδο **ειδικός**.



**παράδειγμα
ταυτότητας**

7η Δραστηριότητα (debate)

Μπαίνω στη θέση του κάστορα και μπαίνω στη θέση της βίδρας

4+ ετών: Συζητάμε όσα διαβάσαμε στις σελίδες 30 ως 41 του βιβλίου και ζητάμε ένα παιδί να πάρει τον ρόλο του κάστορα και ένα άλλο τον ρόλο της βίδρας. Δίνουμε την ευκαιρία να παίξουν τους ρόλους όσο το δυνατόν περισσότερα παιδιά για να εξασκήσουν τη μνήμη, τις τεχνικές διαλόγου και επιχειρηματολογίας. Μπορούμε να δοκιμάσουμε και τις τεχνικές ενεργητικής ακρόασης, όπως περιγράφονται στα εργαστήρια δεξιοτήτων.

7+ ετών: Αφού διαβάσουμε και συζητήσουμε τις διαφορετικές οπτικές γωνίες του κάστορα και της βίδρας στις σελ. 30-41, ζητάμε από τα παιδιά να φτιάξουμε δυο λίστες με τα επιχειρήματα του κάθε ζώου για το ζήτημα: “ποιος πήρε τη φωλιά με τα αβγά”. Έπειτα, δυο παιδιά σηκώνονται και ανταλλάσσουν επιχειρήματα (debate).





7η Δραστηριότητα (debate)

Μπαίνω στη θέση του κάστορα και μπαίνω στη θέση της βίδρας

Σε περίπτωση ομάδων: Τα παιδιά διαβάζοντας τις σελ. 30-41 επιλέγουν ποια ομάδα θα υποστηρίξει τον κάστορα και ποια τη βίδρα. Ένα άτομο από κάθε ομάδα θα επικοινωνήσει τα επιχειρήματα του κάθε ζώου σε debate με θέμα “ποιος πήρε τη φωλιά με τα αβγά”.

Χρόνος: 5 λεπτά σε κάθε ομάδα και συμπληρωματικά 2 λεπτά για να απαντήσουν σε ερωτήματα.

Αξιολόγηση: Με την ολοκλήρωση του debate, τα υπόλοιπα παιδιά εκφράζουν πώς αισθάνθηκαν, τι σκέφτηκαν, αν τους έπεισαν τα επιχειρήματα, αν μπόρεσαν να μπουν στη θέση του άλλου. Δίνουμε χώρο και στους ομιλητές να εκφράσουν τι σκέφτηκαν, τι ένιωσαν και τι αποφάσισαν μετά από αυτό το παιχνίδι.

Η κάθε ομάδα θα αποφασίσει τι πόντος αξίζει στην άλλη ομάδα σκεπτόμενοι πως 1 πόντος αντιστοιχεί σε κάθε λογικό επιχείρημα, 2 πόντοι αν έπεισαν τον συνομιλητή, 5 πόντοι αν κατάφεραν να μιλήσουν μπροστά στις δυο ομάδες. Και οι δυο ομάδες ξεκλειδώνουν το πρώτο επίπεδο **διαλόγου (και επιχειρημάτων)**.



8η Δραστηριότητα

Γνωρίζοντας το αγόρι (ομαδική δραστηριότητα)



4 - 7 ετών: Σε ένα χαρτί του μέτρου σχεδιάζουμε το περίγραμμα του αγοριού και τα παιδιά αν θέλουν το ζωγραφίζουν. Γύρω από το αγόρι και με την τεχνική του καταιγισμού ιδεών προσπαθούμε να βρούμε επίθετα που το περιγράφουν με όσα μάθαμε στην ιστορία. Έπειτα, αναρωτιόμαστε και αποφασίζουμε:

Πού μπορεί να μένει; Πόσους φίλους μπορεί να έχει; Τι του αρέσει να παίζει; Έχει αδέρφια; Πόσο χρονών είναι; Τι χρώμα είναι το δωμάτιό του; Πώς αισθάνεται όταν κάνει βόλτα με το καγιάκ; Πώς νιώθει όταν πιάνει απότομη βροχή; Πώς ένιωσε όταν είδε απροστάτευτη τη φωλιά; Τι συμβουλή θα έδινε στην ομάδα μας;

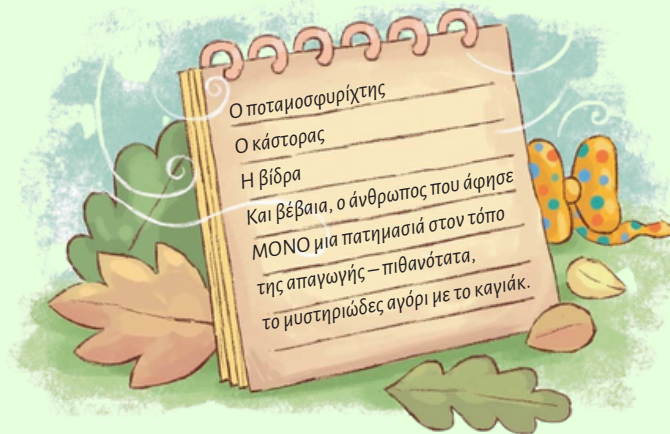
Σε περίπτωση ομάδων: Κάθε ομάδα αναλαμβάνει να δημιουργήσει την ταυτότητα του αγοριού. Έπειτα, η κάθε μια ομάδα παρουσιάζει στην άλλη το έργο της, παρατηρώντας ομοιότητες και διαφορές. Κάθε ομάδα ολοκληρώνει το επίπεδο της **κριτικής σκέψης**.

Εναλλακτικά, οι δυο ομάδες θα μπορούσαν να φτιάξουν την ταυτότητα του λαγού και την ταυτότητα του αγοριού.

9η Δραστηριότητα

Κι αν γινόταν...

Διαβάζουμε την ιστορία ως τη σελ. 41 και δημιουργούμε διαφορετικές συνέχειες ανάλογα με τους 4 υπόπτους.



4+ ετών: Παρατηρούμε τη λίστα των υπόπτων και ψηφίζουμε τον ύποπτο βάσει του οποίου θα δημιουργήσουμε τη συνέχεια της ιστορίας. Αποφασίζουμε την πλοκή και δημιουργούμε το δικό μας τέλος. Αλλιώς, τη μαγνητοφωνούμε ή/και την δραματοποιούμε.

7+ ετών: Χωρίζουμε τα παιδιά σε τόσες ομάδες όσες και οι ύποπτοι και τους δίνουμε 15 λεπτά να ετοιμάσουν τη συνέχεια της ιστορίας με τον χαρακτήρα που επέλεξαν. Μπορούν να παρουσιάσουν το εναλλακτικό τέλος με κείμενο, ζωγραφιά ή/και παιχνίδι ρόλων.

Σε περίπτωση ομάδων: η κάθε ομάδα διαλέγει από έναν ύποπτο (ή συνδυασμό αυτών) και ολοκληρώνει την ιστορία είτε με παιχνίδι ρόλων είτε με συγγραφή είτε με εικαστική δημιουργία. Ξεκλειδώνεται αυτόματα το επίπεδο **δημιουργικότητας**.

10η Δραστηριότητα

Σ.Τ.Α. σημαίνει Σώστε Τα Αβγά

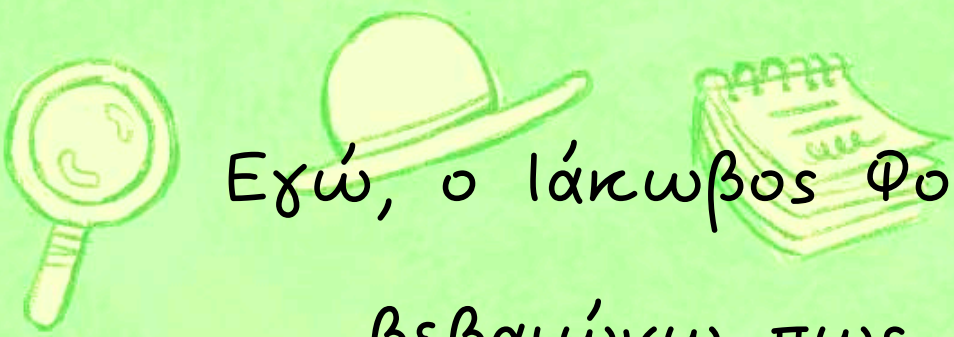
Πάμε να δημιουργήσουμε τις δικές μας ακροστιχίδες με τα ονόματα των παιδιών της τάξης, όπως στο παράδειγμα.

Ικανός
Ανακάλυψη
Κυνήγι
Ωριμος
Βατόμouro
Οπερα
Σταθερός

4 ετών: Φτιάχνουμε ακροστιχίδα των ονομάτων των παιδιών της τάξης (η δραστηριότητα δεν χρειάζεται να ολοκληρωθεί σε μια μέρα) εξασκώντας τη φωνολογική επίγνωση. Μόλις ολοκληρώσουμε όλες τις ακροστιχίδες (καθώς και του/της εκπαιδευτικού) τις μαζεύουμε στο ΒΙΒΛΙΟ ΤΩΝ ΟΝΟΜΑΤΩΝ ΜΑΣ.

7 ετών: Παρατηρούμε την ακροστιχίδα του παραδείγματος και ζητάμε από τα παιδιά να δημιουργήσουν τις δικές τους για το δικό τους όνομα (ή καλύτερα για τον διπλανό τους). Κατάφερες να βρεις λέξεις που χαρακτηρίζουν κατάλληλα (επέκταση στη γλώσσα για τα επίθετα);

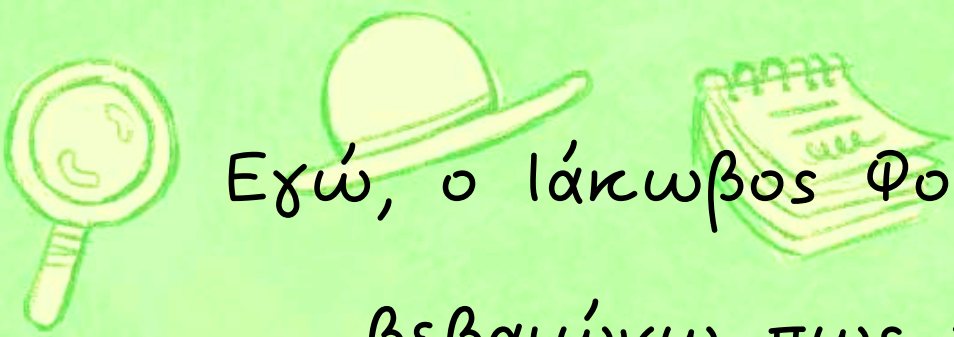
Σε περίπτωση ομάδων: Θα κερδίσουν τόσους πόντους όσους και τις ακροστιχίδες των ονομάτων που κατάφεραν μέσα σε 10 λεπτά. Ολοκλήρωσαν το επίπεδο **φαντασίας**.



Εχώ, ο Ιάκωβος Φουαρό,
βεβαιώνω πως ο

. κατέχει τον τίτλο του ντετέκτιβ
και είναι ικανός να βοηθήσει στην
επόμενη αποστολή.





Εχώ, ο Ιάκωβος Φουαρό,
βεβαιώνω πως η

. κατέχει τον τίτλο της ντετέκτιβ
και είναι ικανή να βοηθήσει στην
επόμενη αποστολή.





Η Ανδρομάχη Καλλιβρούση είναι νηπιαγωγός με ιδιαίτερη αγάπη στην παιδαγωγική αξιοποίηση των παιδικών βιβλίων για την ενίσχυση της φιλιαναγνωσίας, της συναισθηματικής έκφρασης και της ψυχικής ανθεκτικότητας των παιδιών όλων των ηλικιών. Συνδέει και συστήνει βιβλία με εργαστήρια δεξιοτήτων για περαιτέρω χρήση στην τάξη ενώ παράλληλα διατηρεί ιστολόγιο και σελίδες στα social media με τίτλο «Παιδαγωγοί με ενσυναίσθηση», στοχεύοντας στην ουσιαστική συνεργασία εκπαιδευτικών, γονέων και ειδικών, ενδυναμώνοντάς τους για ένα καλύτερο μέλλον για τα παιδιά. Έχει μεταπτυχιακό στην Εκπαίδευση Ενηλίκων και είναι πιστοποιημένη στη θετική διαπαιδαγώγηση από την Positive Discipline Assosiation για γονείς, εκπαιδευτικούς και σχολική τάξη.

Τρόποι επικοινωνίας

andromachimachi@gmail.com

<https://linktr.ee/bigmamapaidagogoi>